

# TRIKK – Ergebnisse einer Evaluationsstudie eines Trainings zur Förderung interkultureller Kompetenz bei Berufsschülern

Malte Mienert  
Andreas Frey  
Universität Bremen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Wo gehören Sie hin?



Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de



- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Gliederung des Vortrags

- Der Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Ziele des Trainings interkultureller Kompetenz  
TRIKK
- Ausgewählte Trainingsmethoden
- Ergebnisse einer Evaluationsstudie zum Training
- Zusammenfassung der Hauptergebnisse und Implikationen für die weitere Arbeit

---

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte

- Trainingsziele

- Trainingsmethoden

- Evaluation des Trainings

- Hauptergebnisse und Implikationen

---

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Was ist eigentlich "Kultur"?

- *"Kultur ist ein universelles, für eine Gesellschaft, Organisation und Gruppe aber sehr typisches Orientierungssystem. Dieses Orientierungssystem wird aus spezifischen Symbolen gebildet und in der jeweiligen Gesellschaft usw. tradiert.*
- *Es beeinflusst das Wahrnehmen, Denken, Werten und Handeln aller Mitglieder und definiert somit ihre Zugehörigkeit zur Gesellschaft.*
- *Kultur als Orientierungssystem strukturiert ein für die sich in der Gesellschaft zugehörig fühlenden Individuen spezifisches Handlungsfeld und schafft damit die Voraussetzungen zur Entwicklung eigenständiger Formen der Umweltbewältigung“*

(Thomas, 1993, 378)

---

## •Kulturbegriff und Kulturkonzepte

- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

---

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Der Kulturbegriff - Kulturmodelle

## Eisbergmodell der Kultur:

- Kultur als "Eisberggebilde" von Elementen, die teilweise sichtbar sind (z.B. Kleidung, Kunst, Sprache) und teilweise verborgen sind (z.B. Werte, Normen)

## Kulturkategorien (Hofstede, 2001):

- zentrale Beschreibungsdimensionen interkultureller Unterschiede
- Machtdistanz, Individualismus/Kollektivismus, Maskulinität/Femininität, Unsicherheitsvermeidung, zeitliche Orientierung

## Verhaltenskomponenten von Kultur (Hall & Reed Hall, 1990)

- Verhaltensunterschiede können zu Konflikten in der interkulturellen Kommunikation führen
- Kategorien von Unterschieden, z.B. Kontext von Informationen, persönlicher Raum, mono- oder polychrome Zeitvorstellungen

---

## •Kulturbegriff und Kulturkonzepte

- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

---

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Der Kulturbegriff - Entwicklungsmodelle

## Kulturkonzept von Demorgon & Molz (1996):

- Adaptation – Suche nach Orientierungspunkten für menschliche Vorstellungen und Handlungen
- Verhaltensrepertoire wird größer durch Übernahme weiterer kultureller Verhaltensmöglichkeiten

## Entwicklungsmodell (Bennett, 1993) :

- interkulturelle Sensitivität als Fähigkeit, Kulturunterschiede zu erkennen und mit ihnen zu leben
- Entwicklung von Ethnozentrismus hin zu Ethnorelativismus

---

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte

- Trainingsziele

- Trainingsmethoden

- Evaluation des Trainings

- Hauptergebnisse und Implikationen

---

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Interkulturelle Kompetenz

Wissen, Einstellungen, Fähigkeiten und Verhaltensweisen,

- die zu einer angemessenen und erfolgreichen Kommunikation und Interaktion zwischen Mitgliedern verschiedener Kultur führen.

Angemessen und erfolgreich ist Kommunikation dann, wenn:

- Normen und Regeln gegenseitig beachtet werden
- Verständnis für die jeweilige Lebenssituation des Gegenüber entsteht.

Trainingsziel von TRIKK ist es, interkulturelle Kompetenz Heranwachsender in vier Gebieten zu fördern:

- Wissen
- Reflexion
- Fähigkeiten
- Verhalten

---

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte

- Trainingsziele

- Trainingsmethoden

- Evaluation des Trainings

- Hauptergebnisse und Implikationen

---

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Warum ein Training bei Berufsschülern?

Training als entwicklungsorientierte Primärprävention

- orientiert an Entwicklungsaufgaben Heranwachsender
  - Herausbildung der eigenen Identität und des Wertesystems
- orientiert an der Lebenswelt Heranwachsender
  - Zusammentreffen von Kulturen im Alltagsleben
- orientiert an subjektiven Lebenstheorien Heranwachsender
  - kein reines Fertigkeitstraining
- orientiert an der Berufswelt Heranwachsender
  - Internationalisierung und Globalisierung



---

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte

- Trainingsziele

- Trainingsmethoden

- Evaluation des Trainings

- Hauptergebnisse und Implikationen

---

**Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK**



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Ziele des Trainings interkultureller Kompetenz TRIKK

- **Vermittlung eines Kulturkonzepts**
  - Trainingsbereich Wissen
- **Förderung von Selbstreflektion und Perspektivenübernahme**
  - Trainingsbereich Reflexion
- **Kennenlernen und Austausch persönlicher Anschauungen**
  - Trainingsbereich Reflexion
- **Förderung von Offenheit für andere Sichtweisen**
  - Trainingsbereich Fähigkeiten
- **Förderung von konstruktiver Konfliktlösung**
  - Trainingsbereich Verhalten

---

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte

- Trainingsziele

- Trainingsmethoden

- Evaluation des Trainings

- Hauptergebnisse und Implikationen

---

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Methoden zur Umsetzung der Trainingsziele

- **Kennenlernübungen**
  - Vorbereitung auf das Training, "Warmwerden"
- **Energizer**
  - Zwischenübungen zur Förderung der Motivation und Konzentration auf die Inhalte
  - Einbeziehung aller Teilnehmenden
- **Rollenspiele**
  - soziales Lernen im geschützten Rahmen
- **Simulationen und Planspiele**
  - Wechsel der Sichtweisen, problemadäquate Strategien für konkrete Alltagssituationen
- **Diskussionsübungen**
  - Austausch über Einstellungen, Argumentationsübung
- **Feedback**
- **Dauer des Trainings: zwei Tage**

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

# Methodenbeispiel: Erwartungsbaum

## Ziel:

- Klärung der Erwartungen und Befürchtungen der Teilnehmenden bzgl. des Trainings

## Vorgehen:

- Erwartungsbaum mit Krone, Wurzeln, "Fallobstbereich" anzeichnen
- Sammlung von Ergänzungen der Satzanfänge auf farbigen Kärtchen:
- "Nach dem Training bin ich zufrieden (bzw. unzufrieden), wenn..."
- "Damit das Training gut verläuft, werde ich..."



Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Methodenbeispiel: Eisbergmodell von Kultur

## Ziel:

- Unterscheidung sichtbarer und unsichtbarer Anteile von Kultur

## Vorgehen:

- Arbeit in Kleingruppen
- Arbeitsaufforderung, alles zu notieren, was zum Stichwort "Kultur" einfällt
- gesammelte Assoziationen werden dann in der Großgruppe zusammengestellt und sortiert
- Eisbergmodell wird erläutert



•Kulturbegriff und Kulturkonzepte

•Trainingsziele

•**Trainingsmethoden**

•Evaluation des Trainings

•Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Methodenbeispiel: Forumstheater

## Ziel:

- Gründe für das Entstehen und die Eskalation von Konflikten werden verdeutlicht
- Lösungsmöglichkeiten für Alltagskonflikte werden geübt

## Vorgehen:

- Übung eines "Theaterstücks" in Kleingruppen anhand vorgegebener Situationen und Rollen
- Vorspielen des Stücks
- gemeinsame Diskussion möglicher Lösungen



## Situationen:

- Überstunden am Freitag?,
- Beruf oder Familie?,
- Mit Kopftuch auf die Party?,
- Halbnackt im Urlaub durch die Stadt?

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

## Beschreibung der Stichprobe

- Training für Berufsschülerinnen und –schüler
- Akquise der Untersuchungs- und Kontrollstichprobe in Bremen
- teilnehmende Schulen u.a. Verwaltungsschule, Berufsschule für Kaufleute, Handelsschule
- Prä-Post-Follow-Up Design
- $N=260$  Teilnehmende gesamt
- Durchschnittsalter 21 Jahre, 6 Monate

	Prämessung	Postmessung	Follow-Up (vier Wochen)
Experimental- gruppe	$N=104$	$N=116$	$N=60$
Kontroll- gruppe	$N=52$	$N=70$	$N=52$

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Universität Bremen

Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

**Training interkultureller Kompetenz - TRIKK**



Prof. Dr. Malte Mienert  
 Dr. Andreas Frey  
 Studiengang Psychologie  
 Entwicklungs- und Päd. Psy.  
 Universität Bremen  
 Grazer Str. 2c  
 28359 Bremen  
 mienert@uni-bremen.de

# Die Skalen interkultureller Kompetenz

Skala	Beispielitem	Itemzahl	Cronbach-Alpha
Xenophobie	Fremde Menschen machen mir Angst	10	.72
Wissen	Was bedeutet "tolerieren"?	9	
Reflexion	Ich möchte das Handeln anderer verstehen.	10	.74
Verhalten	Ich gehe auf Menschen zu, auch wenn sie mir fremdartig erscheinen.	9	.70
Offenheit / Toleranz	Männer mit Rücken kann ich nicht ernst nehmen. (-)	7	.57

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



**Universität Bremen**

Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Zusätzlich erhobene Variablen:

Skala	Beispielitem	Itemzahl	Cronbach-Alpha
Soziale Erwünschtheit	Im Streit bleibe ich stets sachlich und objektiv.	17	.76
Gehemmtheit	Ich werde ziemlich leicht verlegen.	14	.85
Zufriedenheit mit dem Training	Das Training hat mir insgesamt sehr gut gefallen.	12	.88



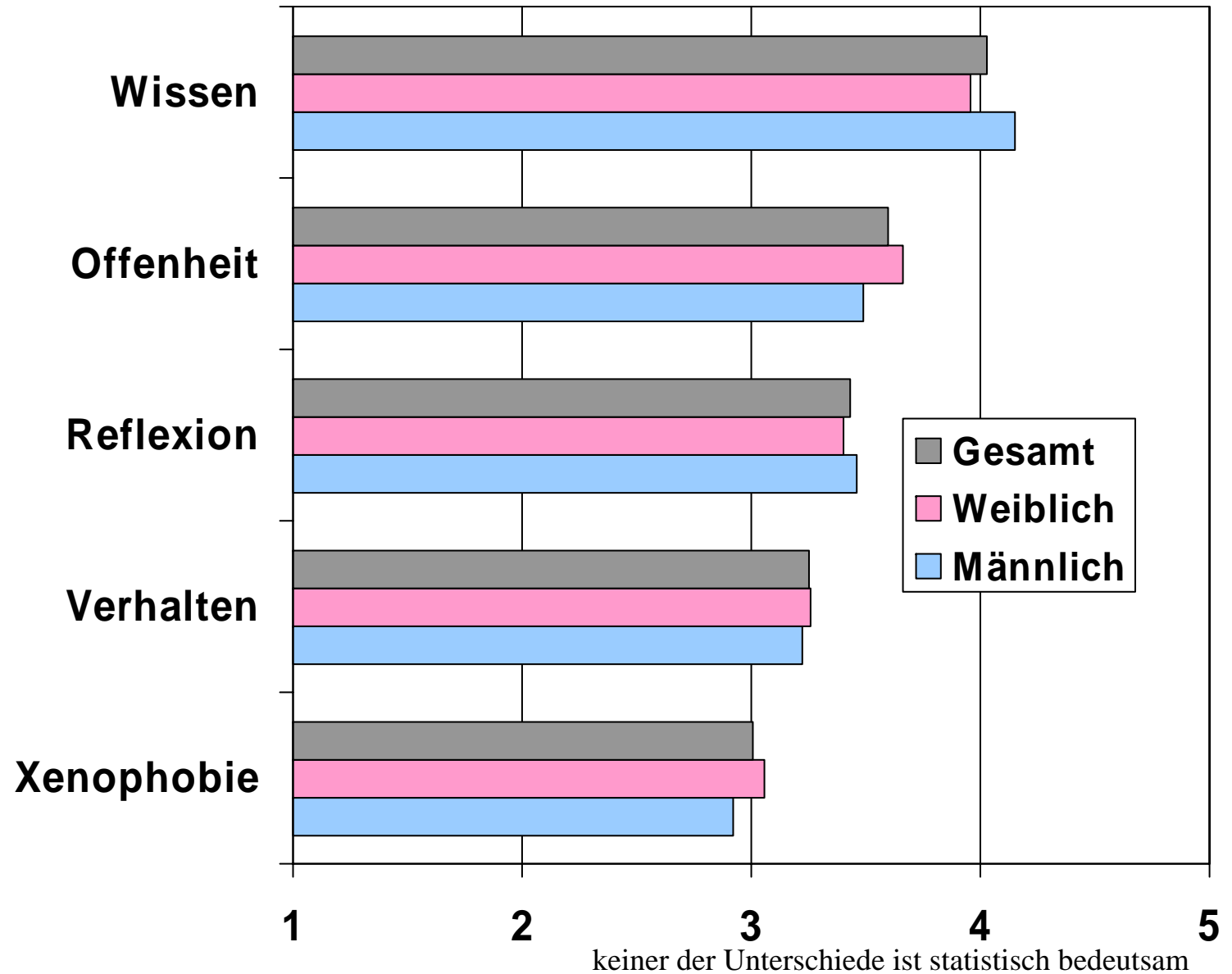
- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
 Dr. Andreas Frey  
 Studiengang Psychologie  
 Entwicklungs- und Päd. Psy.  
 Universität Bremen  
 Grazer Str. 2c  
 28359 Bremen  
 mienert@uni-bremen.de

# Geschlechterunterschiede in den Variablen interkultureller Kompetenz vor dem Training



- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

**Training interkultureller Kompetenz - TRIKK**



Prof. Dr. Malte Mienert  
 Dr. Andreas Frey  
 Studiengang Psychologie  
 Entwicklungs- und Päd. Psy.  
 Universität Bremen  
 Grazer Str. 2c  
 28359 Bremen  
 mienert@uni-bremen.de

# Interkorrelationen der Skalen

		Reflexion	Gehemmt heit	Xenopho bie	Offenheit	Verhalten	Wissen
Reflexion	r	1			*	**	**
	N	156					
Gehemmtheit	r	,079	1	*	**	**	
	p	,326					
	N	156	156				
Xenophobie	r	-,141	,195*	1	**	**	
	p	,081	,015				
	N	154	154	154			
Offenheit	r	,180*	-,297**	-,362**	1	**	**
	p	,025	,000	,000			
	N	154	154	154	154		
Verhalten	r	,305**	-,317**	-,540**	,568**	1	*
	p	,000	,000	,000	,000		
	N	154	154	154	154	154	
Wissen	r	,264**	-,082	-,088	,305**	,215*	1
	p	,002	,334	,304	,000	,011	
	N	141	141	139	139	139	141

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Zusammenhänge zur Sozialen Erwünschtheit

Skala	Korrelation zur Sozialen Erwünschtheit (Prä Gesamt, $N=154$ )
Wissen	n.s.
Reflexion	n.s.
Xenophobie	$r = -.21$ ( $p = .01$ )
Offenheit / Toleranz	n.s.
Verhalten	$r = .38$ ( $p < .001$ )

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Zusammenhänge zur Geheimmtheit

Skala	Korrelation zur Geheimmtheit (Prä Gesamt, $N=156$ )
Wissen	n.s.
Reflexion	n.s.
Xenophobie	$r=.20$ ( $p=.015$ )
Offenheit / Toleranz	$r= -.30$ ( $p<.001$ )
Verhalten	$r= -.32$ ( $p<.001$ )

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Zusammenhänge zur Zufriedenheit mit dem Training (nach Trainingsende erhoben)

Skala	Korrelation zur Zufriedenheit mit dem Training (Prä) <i>N</i> =65	Korrelation zur Zufriedenheit mit dem Training (Post) <i>N</i> =64
Wissen	n.s.	n.s.
Reflexion	$r=.28$ ( $p=.025$ )	$r=.42$ ( $p=.001$ )
Xenophobie	n.s.	$r= -.27$ ( $p=.03$ )
Offenheit / Toleranz	$r= .29$ ( $p=.018$ )	n.s.
Verhalten	n.s.	$r=.49$ ( $p<.001$ )

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Zusammenhänge zum Alter der Untersuchten

Skala	Korrelation zum Alter (Prä Gesamt, $N=123$ )
Wissen	$r=.24$ ( $p=.009$ )
Reflexion	n.s.
Xenophobie	n.s.
Offenheit / Toleranz	n.s.
Verhalten	n.s.

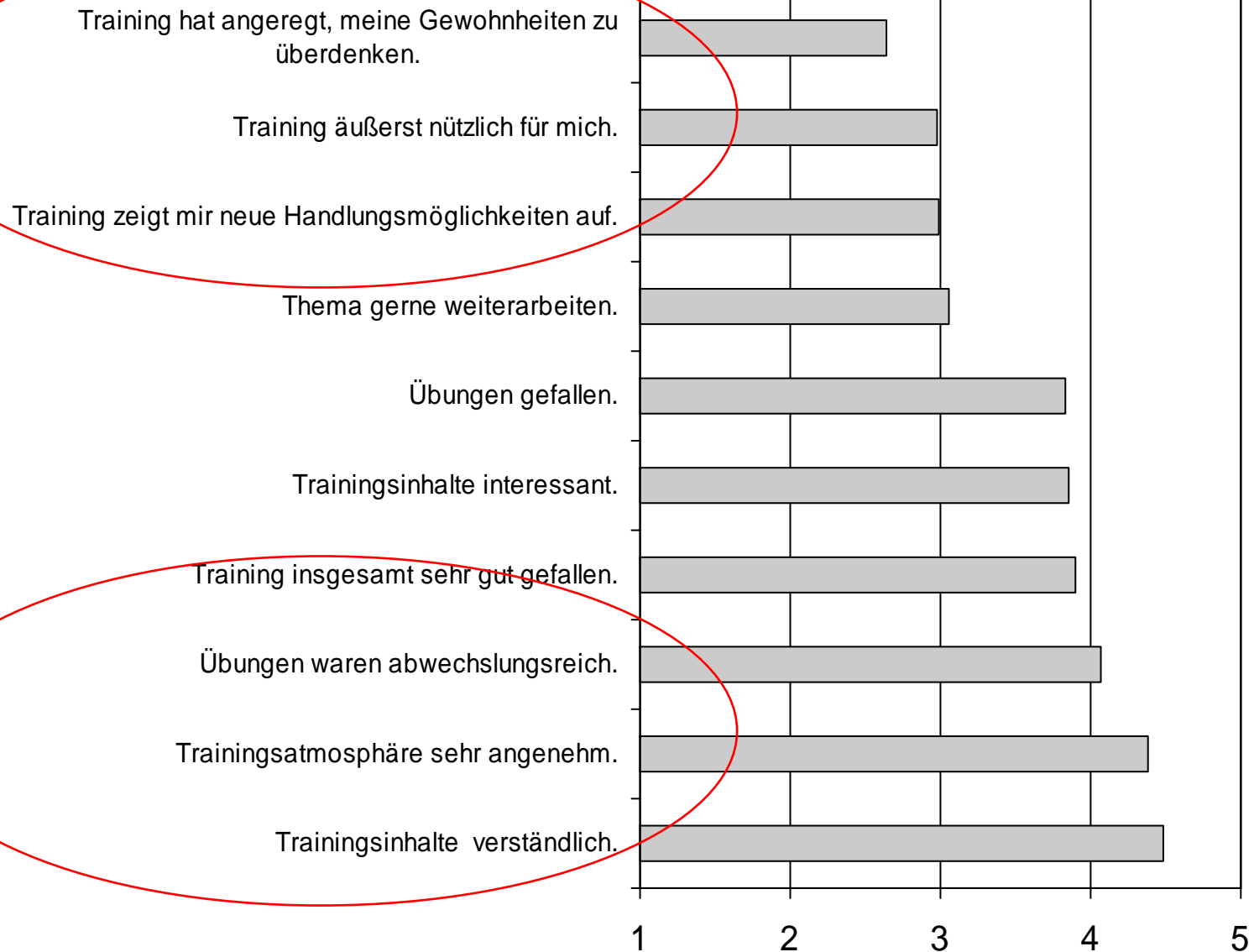
- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

### Training interkultureller Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Unmittelbare Reaktionen: Die Zufriedenheit mit dem Training



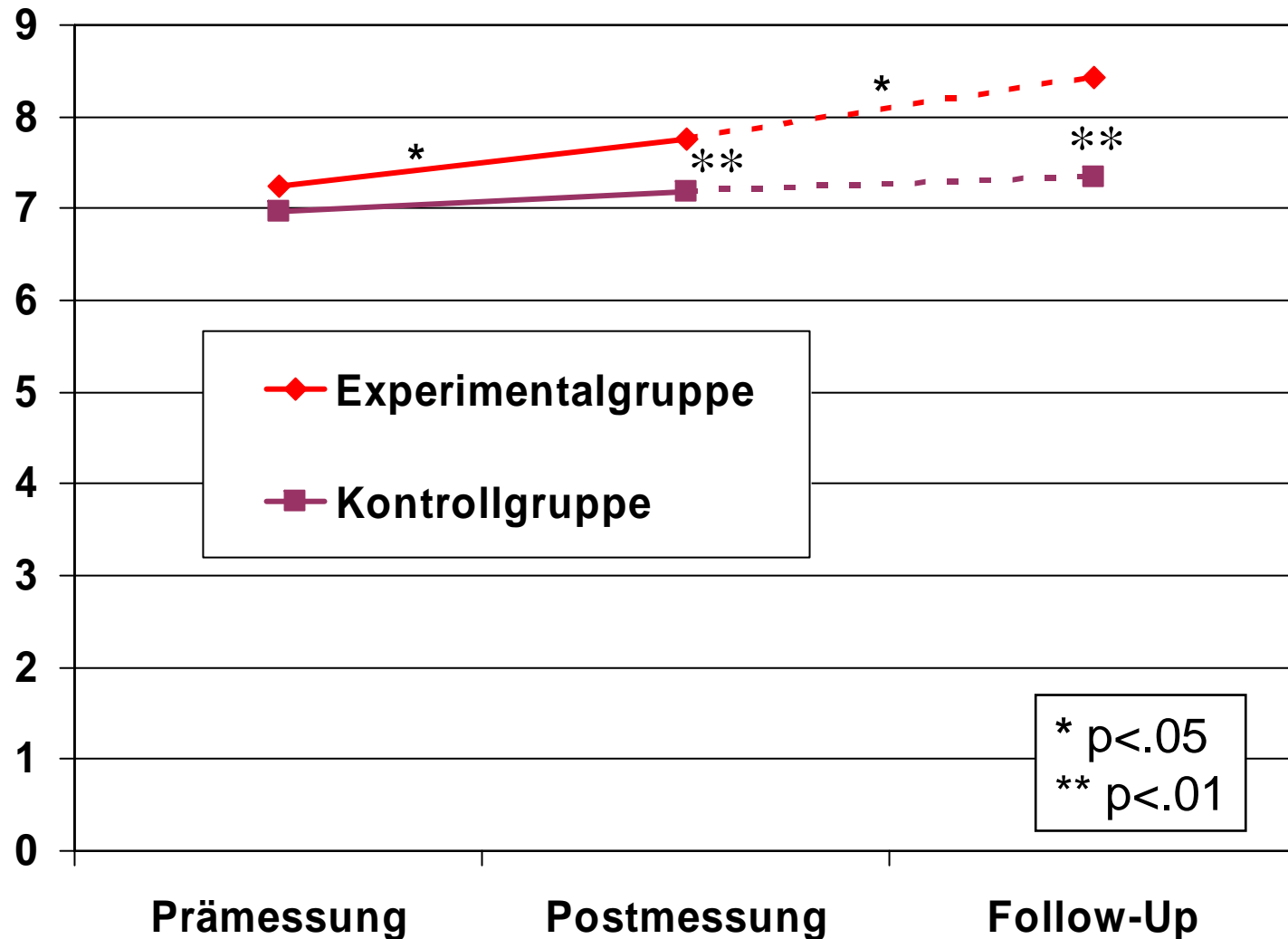
- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
 Dr. Andreas Frey  
 Studiengang Psychologie  
 Entwicklungs- und Päd. Psy.  
 Universität Bremen  
 Grazer Str. 2c  
 28359 Bremen  
 mienert@uni-bremen.de

## Veränderungen im Wissen (0 - 9 Punkte möglich)





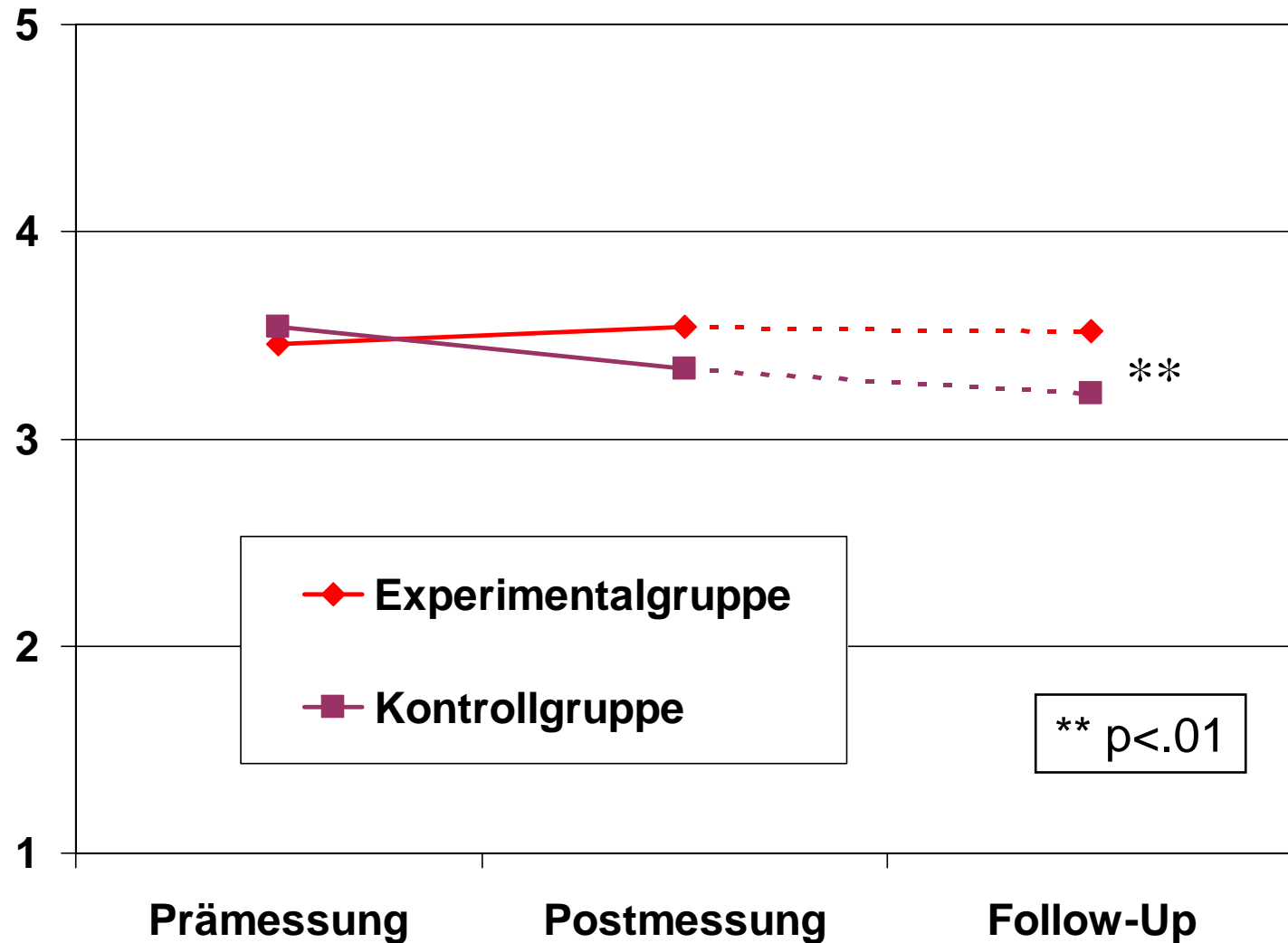
- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
 Dr. Andreas Frey  
 Studiengang Psychologie  
 Entwicklungs- und Päd. Psy.  
 Universität Bremen  
 Grazer Str. 2c  
 28359 Bremen  
 mienert@uni-bremen.de

## Veränderungen in der Reflexion (Rating 1...5)



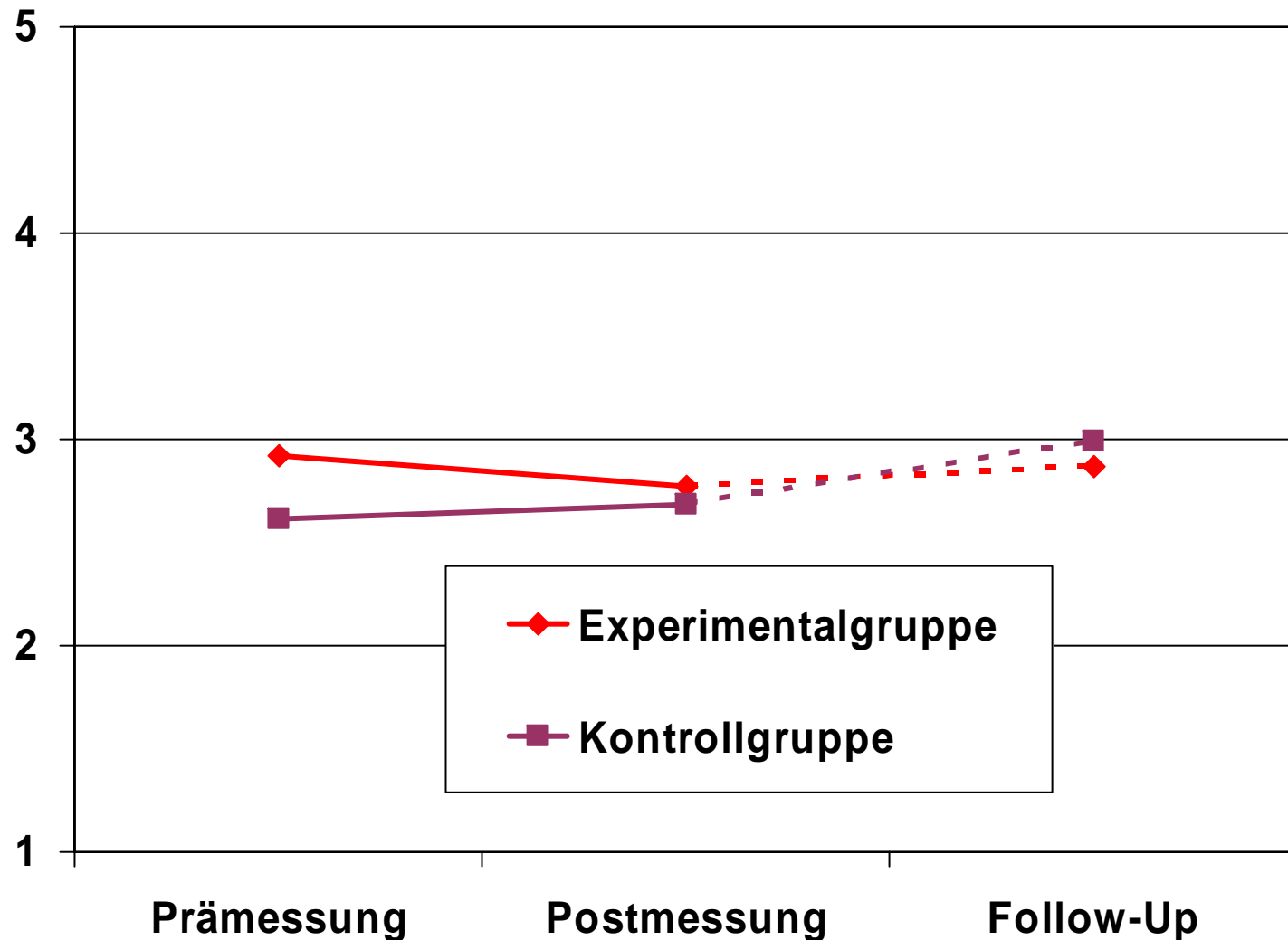
- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
 Dr. Andreas Frey  
 Studiengang Psychologie  
 Entwicklungs- und Päd. Psy.  
 Universität Bremen  
 Grazer Str. 2c  
 28359 Bremen  
 mienert@uni-bremen.de

## Veränderungen in der Geheimmtheit (Rating 1...5)



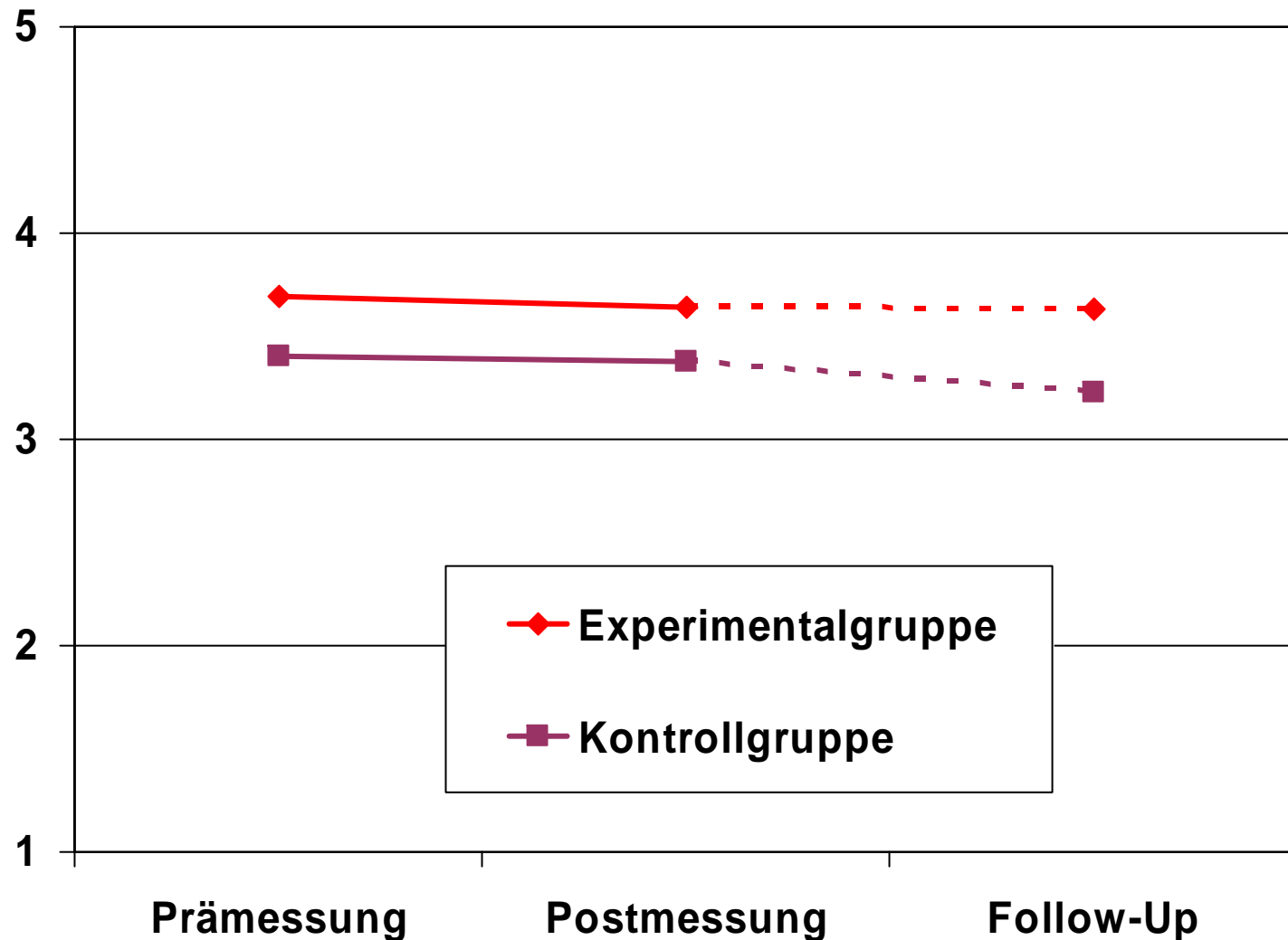
- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Veränderungen in der Offenheit / Toleranz (Rating 1...5)



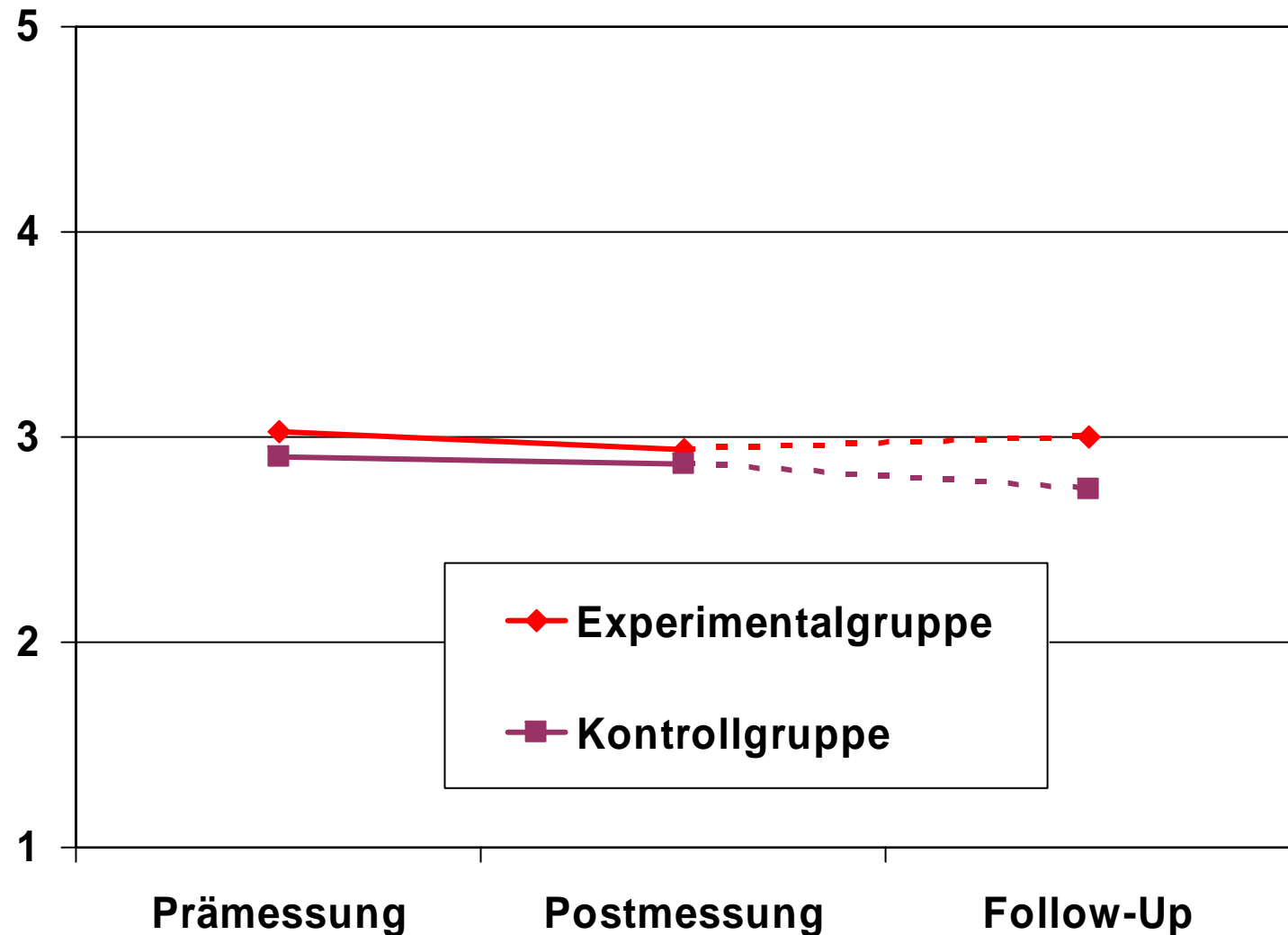
- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Veränderungen in der Xenophobie (Rating 1...5)



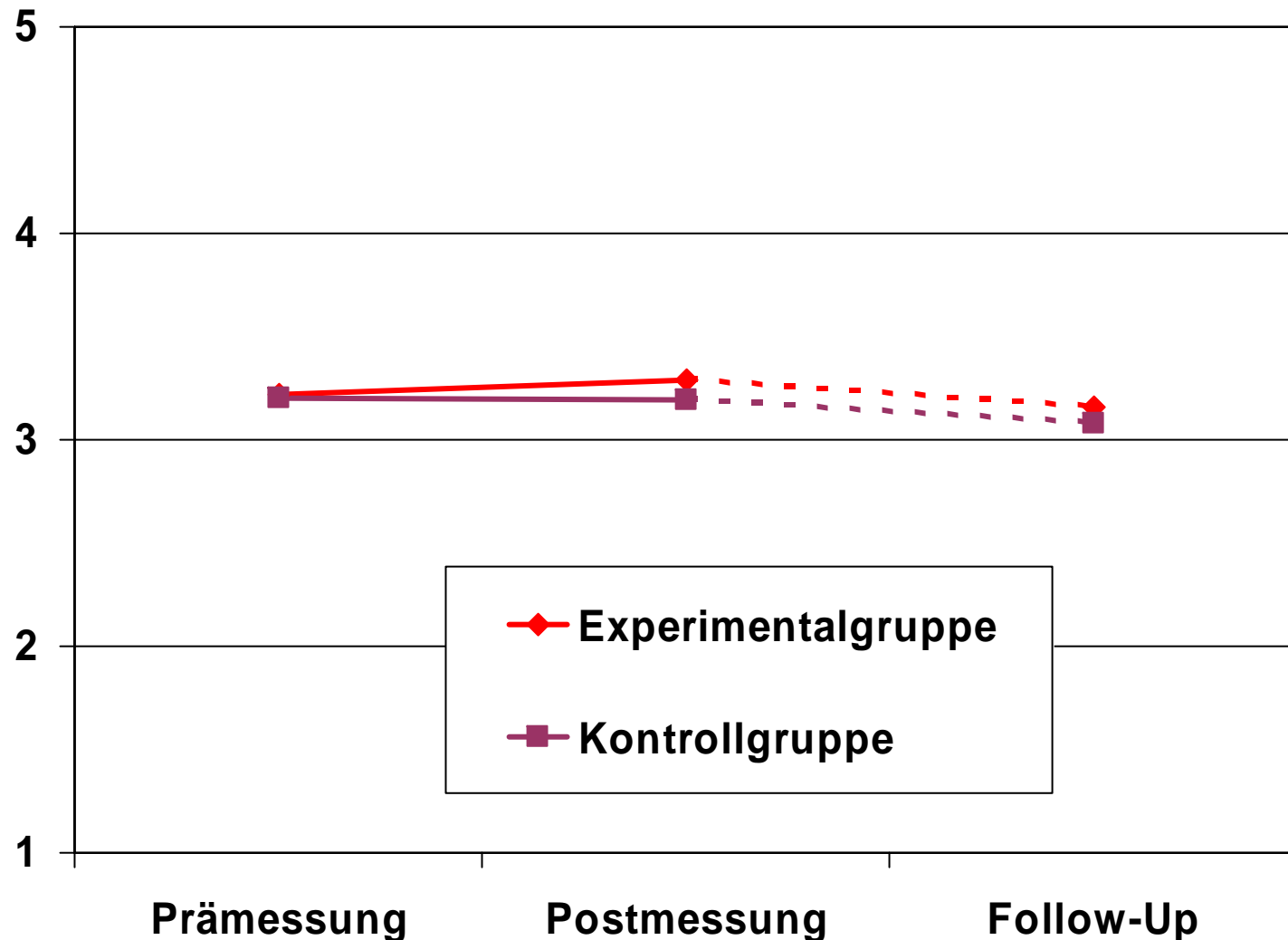
- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
 Dr. Andreas Frey  
 Studiengang Psychologie  
 Entwicklungs- und Päd. Psy.  
 Universität Bremen  
 Grazer Str. 2c  
 28359 Bremen  
 mienert@uni-bremen.de

## Veränderungen im Verhalten (Rating 1...5)



- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- **Evaluation des Trainings**
- Hauptergebnisse und Implikationen

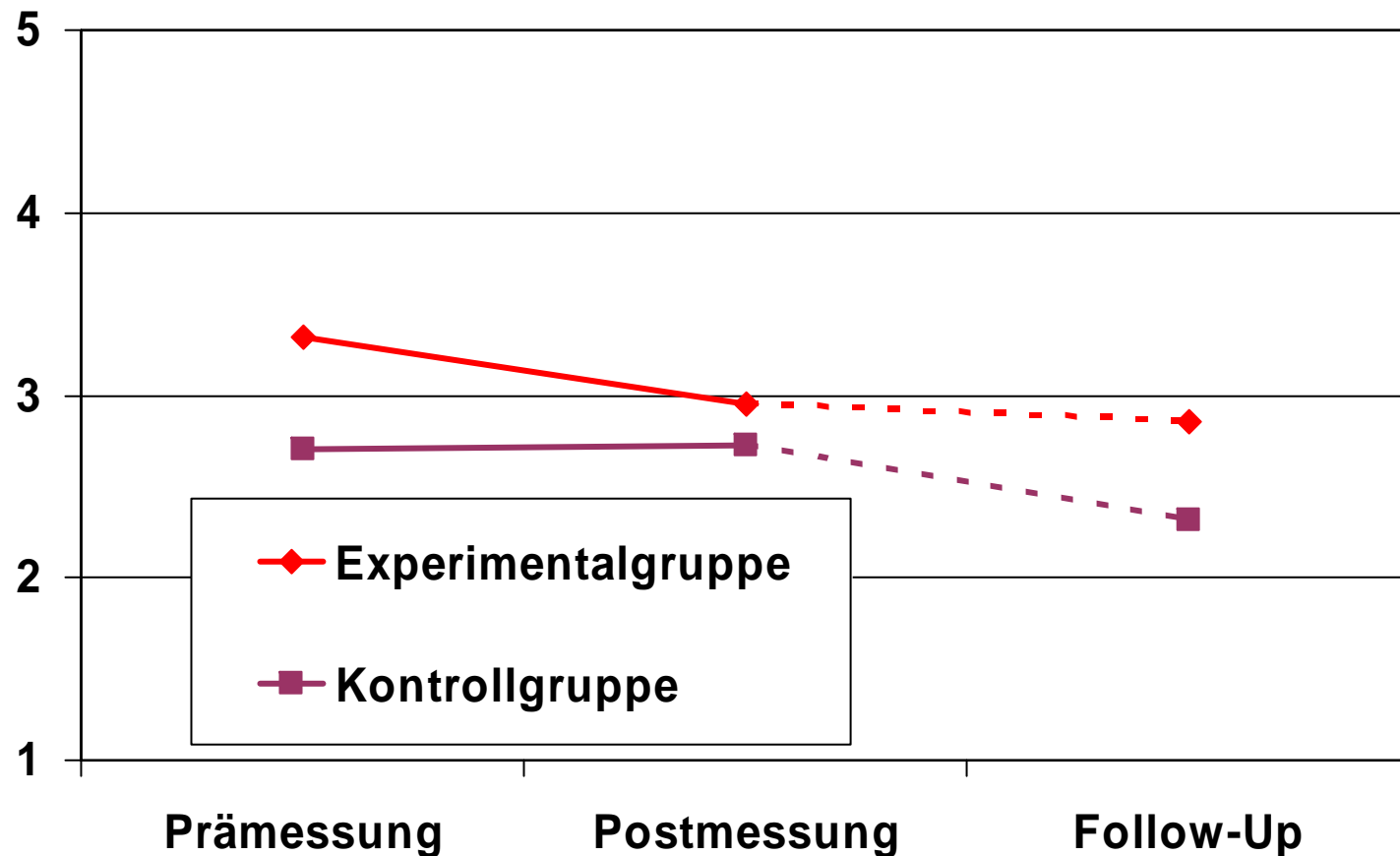
Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Veränderungen in ausgewählten Items (Rating 1...5)

Wenn es in Deutschland weniger Ausländer gäbe, dann  
gäbe es auch weniger Kriminalität



- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

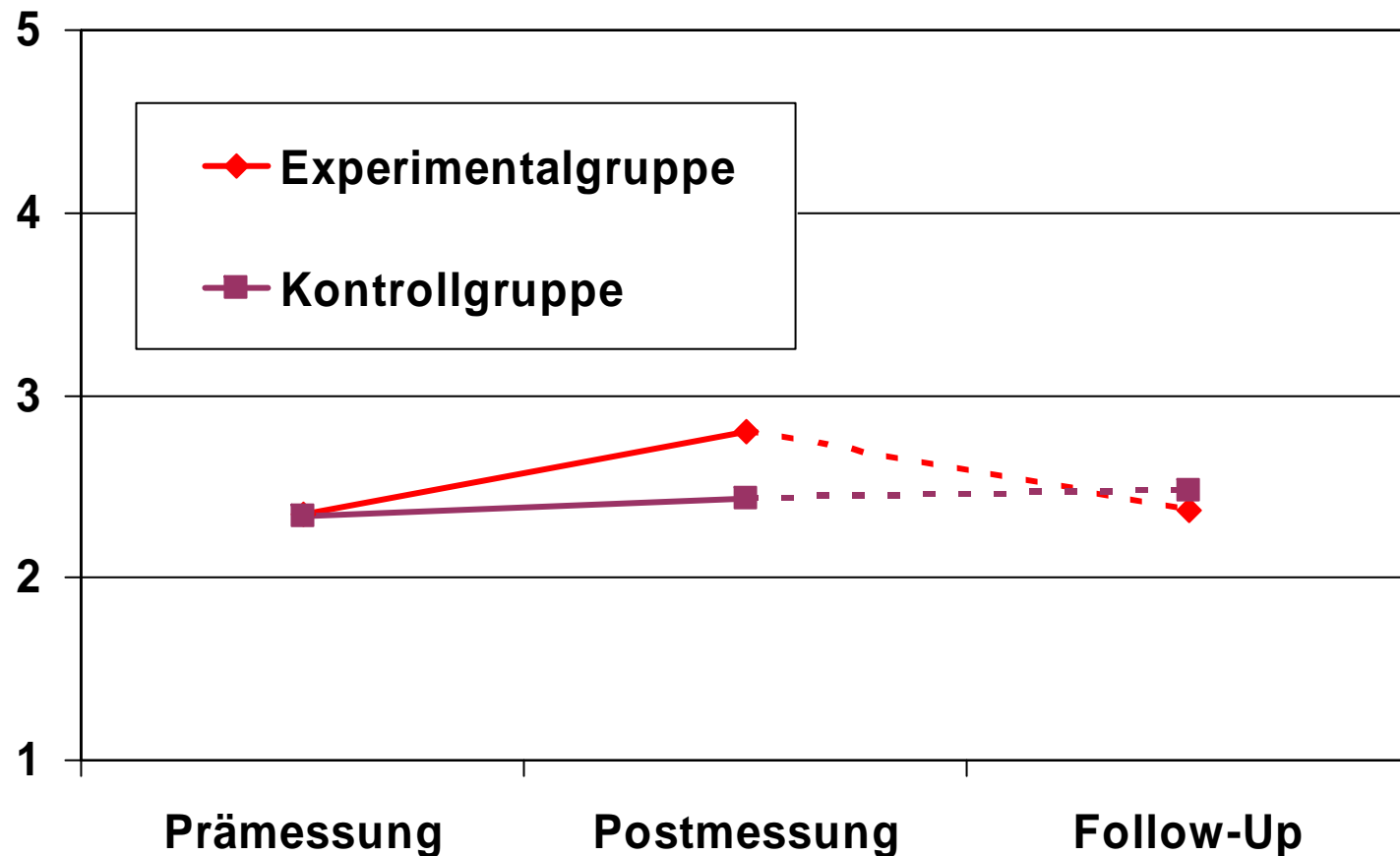
Training interkultureller Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Veränderungen in ausgewählten Items (Rating 1...5)

An deutschen Schulen sollen Kenntnisse über den Islam vermittelt werden



- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- **Evaluation des Trainings**
- Hauptergebnisse und Implikationen

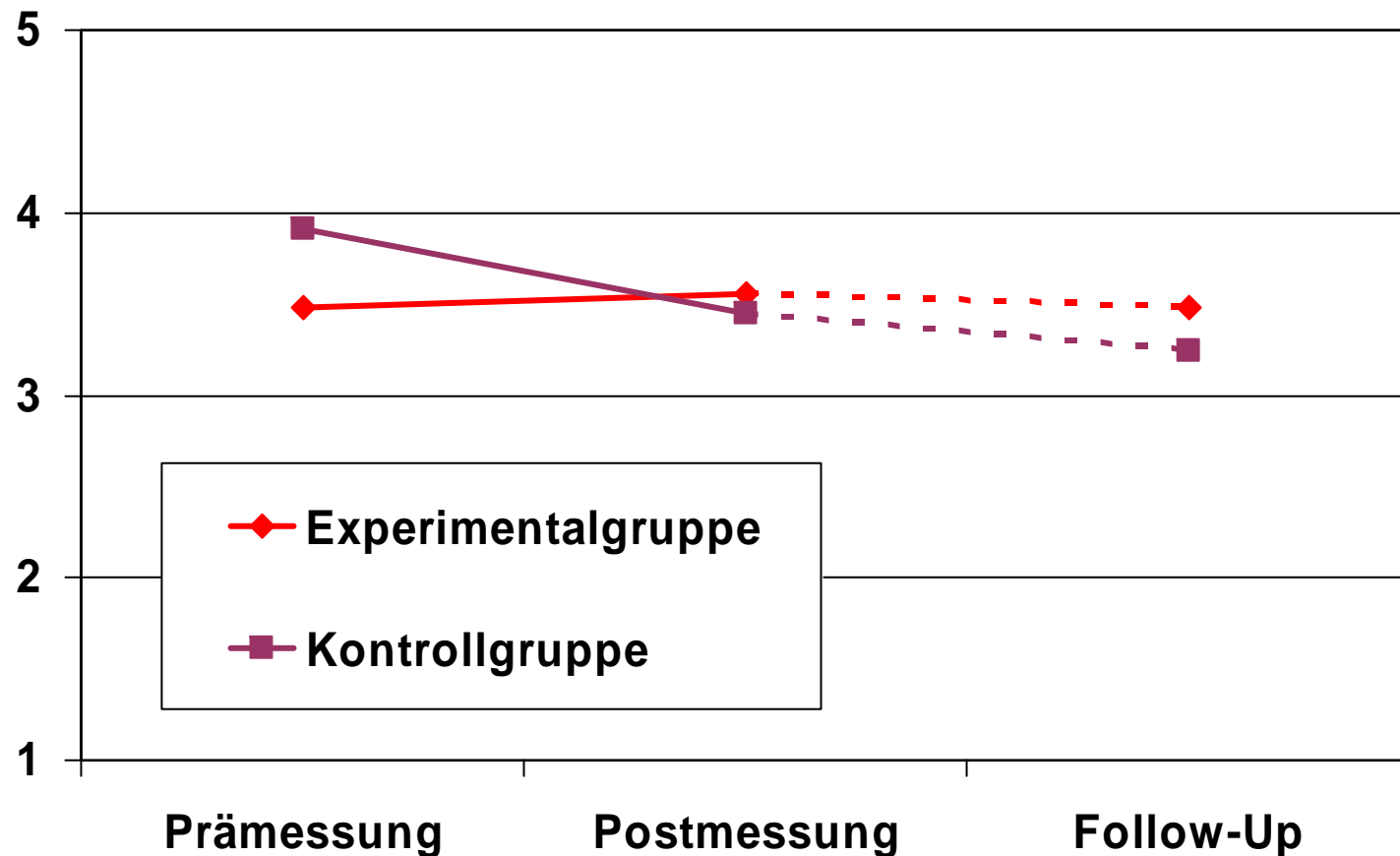
Training interkultureller Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
 Dr. Andreas Frey  
 Studiengang Psychologie  
 Entwicklungs- und Päd. Psy.  
 Universität Bremen  
 Grazer Str. 2c  
 28359 Bremen  
 mienert@uni-bremen.de

# Veränderungen in ausgewählten Items (Rating 1...5)

Es ist Aufgabe der Ausländer, sich in die deutsche Gesellschaft zu integrieren





- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse:

- Vorgelegt wurde ein umfangreiches **Trainingsmanual** mit guten **Methoden** zur Beschäftigung mit interkultureller Kompetenz.
- Wirksamkeit des Trainings konnte nur im **Wissen** nachgewiesen werden.
- Tendenziell zeigt sich ein Effekt in der **Reflektion**.
- Insgesamt **eher ernüchternde** Befundlage zu den Trainingseffekten.

Aber:

- Ein Training zu interkultureller Kompetenz kann Spaß machen (**Zufriedenheit**).
- Effekte sind selbst bei einem so kurzen Training von zwei Tagen möglich (**Effektivität**).

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Implikationen für die weitere Gestaltung des Trainings

## Klassische Ansätze des "Werteunterrichts"

- Wertklärungsprogramme
- Dilemmadiskussionsprogramme
- traditionelle Charaktererziehung
- „Gerechte-Gemeinschafts-Schule“



*„Wenn sich die Schulen die Zeit  
nehmen... und die richtigen  
Methoden anwenden, dann  
scheint das angeborene Gute in  
den jungen Leuten nur darauf  
zu warten, hervorzubrechen  
und hell zu erstrahlen.“  
(Harmin, 1990, S. 1)*

## Realistische Trainingschancen:

- Berücksichtigung individueller Merkmale **der Trainierenden:**
- Verbindung von Zuneigung und Festigkeit
- Eintreten für den eigenen Standpunkt
- Bemühen um gutes Beispiel
- Übertragen von Aufgaben, Ermutigen zum Handeln (Uhl, 1995)
  
- Merkmale **der Heranwachsenden:**
- soziodemografische Variablen
- Erwartungen und Voreinstellungen
- Erfahrungshintergrund
- aktueller Entwicklungsstand im Hinblick auf kulturelle Sensitivität
- praktische Lebenswelt

- Kulturbegriff und Kulturkonzepte
- Trainingsziele
- Trainingsmethoden
- Evaluation des Trainings
- Hauptergebnisse und Implikationen

**Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK**



**Universität Bremen**

Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

# Die Projektgruppe TRIKK



•Kulturbegriff und  
Kulturkonzepte

•Trainingsziele

•Trainingsmethoden

•Evaluation des  
Trainings

•Hauptergebnisse  
und Implikationen

Training interkultureller  
Kompetenz - TRIKK



Prof. Dr. Malte Mienert  
Dr. Andreas Frey  
Studiengang Psychologie  
Entwicklungs- und Päd. Psy.  
Universität Bremen  
Grazer Str. 2c  
28359 Bremen  
mienert@uni-bremen.de

## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Literatur:

- Bennett, J.M. (1993). Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity. In R. M. Paige (Ed.), *Education for the intercultural experience* (pp. 21-71). Yarmouth: Intercultural Press.
- Demorgon, J. & Molz, M. (1996). Bedingungen und Auswirkungen der Analyse von Kultur(en) und interkulturellen Interaktionen. In A. Thomas (Hrsg.), *Psychologie interkulturellen Handelns* (S. 147-164). Göttingen: Verl. für Psychologie.
- Hall, E.T. & Reed Hall, M. (1990). *Understanding Cultural Differences - Germans, French and Americans*. Yarmouth: Intercultural Press.
- Harmin, M. (1990). *How to Plan a Program for Moral Education*. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia.
- Hofstede, G. (2001). *Culture's Consequences, Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations*. Thousand Oaks CA: Sage Publications.
- Uhl, S. (1995). Werte-Erziehung in der heutigen Schule: Kunst des Möglichen. *Lernen und Lehren*, 1, 4-17.